

## Encadrement, méthodes et offre pédagogique

### Pour un encadrement de qualité

Notre objectif vis-à-vis des parents et des communes est de garantir et d'améliorer constamment la qualité de l'encadrement de tous les enfants qui nous sont confiés. Pour atteindre cet objectif, nos services d'éducation et d'accueil (SEA) se sont dotés d'une coordination active dans différents champs d'action.



La qualité au cœur de notre démarche

### L'éducation non formelle

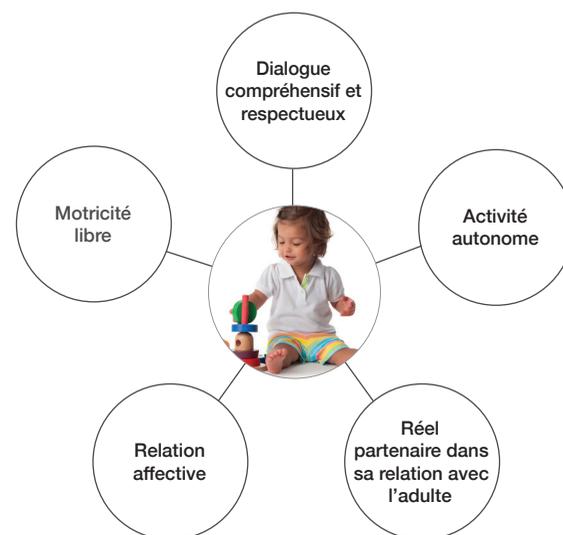
Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a introduit en 2016 par la loi sur la jeunesse un cadre de référence sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Il précise les objectifs pédagogiques fondamentaux, ainsi que les principes et caractéristiques de l'éducation non formelle au Luxembourg. Toutes nos structures les respectent. L'éducation non formelle considère l'enfant comme un individu compétent. Ces approches pédagogiques le soutiennent dans son développement, selon ses besoins et son rythme. Les espaces intérieurs et extérieurs de nos structures, ainsi que notre matériel de jeu et d'apprentissage sont choisis et adaptés en fonction des besoins et intérêts de l'enfant.



Nos principes pédagogiques

### Nos priorités pédagogiques

Tous les enfants sont des individus uniques avec la capacité de développer leur potentiel. Notre travail quotidien dans les crèches se base sur l'approche pédagogique de la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984). Les principes fondateurs de cette approche sont le dialogue avec l'enfant, l'aménagement de l'espace, la continuité fluide dans les soins, la motricité libre et le jeu autonome.



Nos priorités pédagogiques

### Pour l'inclusion de tous les enfants

Nos institutions mettent à disposition la possibilité de se développer en tant qu'individu. Chaque enfant est vu comme unique et a la possibilité de se développer individuellement selon ses besoins et désirs. L'inclusion consiste à faire en sorte que tous les enfants aient les moyens pour se développer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur société. Nous nous adaptons aux besoins spécifiques de chaque enfant et nous leur donnons la possibilité de trouver leur place au sein de notre institution.

### Un partenariat avec des acteurs externes

Le travail en réseau est très important dans nos institutions. C'est pour cela que nous voyons le travail en collaboration avec des acteurs externes comme essentiel. Il s'agit notamment de la mise en réseau et la collaboration avec les services sociaux et médicaux du Grand-Duché de Luxembourg, qui permettent un échange professionnel tout en ciblant l'évolution du développement des enfants.

### Une éducation plurilingue

Destiné aux enfants de 1 à 4 ans, le programme de l'éducation plurilingue est assuré dans nos crèches par notre personnel qualifié et spécialement formé (loi du 29 août 2017 portant modification du 4.07.2008). Il s'agit d'une approche globale intégrée à la vie quotidienne, qui comprend la valorisation et le soutien de la langue familiale, l'initiation à la langue luxembourgeoise et le contact ludique avec la langue française.

« Un service d'éducation et d'accueil offre à l'enfant un environnement centré sur l'apprentissage, la sécurité et la confiance lui permettant de développer ses compétences sociales, son autodétermination ainsi que sa prise de responsabilité. »

Cliff Hever,  
Chargé de direction,  
Maisons Relais et Crèches  
de la Croix-Rouge  
luxembourgeoise

**croix-rouge**   
luxembourgeoise  
*Menschen helfen*

**SERVICE D'ÉDUCATION ET  
D'ACCUEIL POUR JEUNES ENFANTS (SEAJ)**

## Naturcrèche Dippach



## La Naturcrèche Dippach



La Naturcrèche Dippach à Schouweiler

### 1. La Naturcrèche Dippach

La Naturcrèche Dippach a ouvert ses portes en avril 2024. Elle est gérée par la Croix-Rouge luxembourgeoise en collaboration avec la commune de Dippach. L'agrément de l'établissement prévoit l'accueil de 44 enfants, encadrés par une équipe pédagogique qualifiée.

La Naturcrèche Dippach est une petite structure qui se distingue par la mise en place de la pédagogie par la nature. Elle est située dans un petit village de la commune de Dippach et entourée par la nature. Les enfants passent leur journée en forêt où des activités pédagogiques leur sont proposées. À côté de la crèche, une petite ferme pédagogique sera construite et sera en libre accès pour notre crèche. L'équipe pédagogique de la crèche travaille étroitement avec celle de la Maison Relais de la même commune. Une phase d'adaptation est ainsi organisée par le personnel éducatif de ces deux structures afin de faciliter la transition des enfants de la crèche vers la Maison Relais.

### 2. L'infrastructure

Notre service d'éducation et d'accueil pour jeunes enfants (SEAJ) est composée de 3 salles principales pour l'accueil des enfants, d'une cuisine de distribution, d'un bureau pour le travail administratif, d'un espace pour le personnel éducatif ainsi que d'un grand jardin.

La salle de groupe « Heespréenger » (18 à 30 mois) est divisée en plusieurs espaces spécifiques : repas, motricité, jeux de rôle, retrait/lecture, créativité et construction.

Les salles de groupe « Kaweechelcher » et « Fräschen » (24 à 48 mois) sont aménagées de la même façon. Chaque groupe représente une autre saison : le printemps (« Fräschen »), l'été (« Heespréenger ») et l'automne (« Kaweechelcher »). Pour que l'enfant puisse être le plus autonome possible, les salles sont aménagées de façon à ce que les enfants puissent accéder à tout ce dont ils ont besoin (matériel pédagogique, toilettes, tables à manger, etc.).

L'oiseau « milan royal », une espèce très présente dans la forêt de Schouweiler, est le symbole représenté dans le logo de la crèche.

Nous disposons d'un abri pédagogique dans la forêt de Schouweiler.



L'espace construction

### 3. Le concept pédagogique

Notre travail quotidien dans les crèches se base sur la pédagogie piklérienne. Son objectif est de promouvoir la liberté et le respect de l'autonomie de l'enfant dans son processus d'apprentissage. Selon la pédagogie Pikler, l'enfant a les capacités d'explorer, expérimenter, apprendre et se développer sans l'intervention directe d'un adulte. Le rôle de l'adulte est de garantir un environnement adéquat aux besoins et intérêts de chaque enfant pour qu'il puisse s'épanouir.

Emmi Pikler se base sur 4 principes fondamentaux :

- L'importance du soin : les moments de soins sont des occasions pour l'enfant de prendre conscience de son propre corps et de ses besoins. Ce sont également des moments individuels entre l'adulte et l'enfant.
- La référence et la sécurité affective : l'enfant a besoin d'un référent adulte pour l'encourager et le soutenir dans son développement. Il est important d'expliquer à l'enfant ce que l'adulte lui fait et pourquoi il le fait.
- La motricité libre permet à l'enfant d'être libre dans ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et des se développer en toute confiance. Nous offrons un espace spacieux et protégé dans lequel les enfants peuvent se développer selon leur rythme.



L'espace jeux de rôle

### 4. La nature comme espace d'apprentissage

L'environnement naturel permet aux enfants d'être dans un endroit calme, sain et apaisant. Grâce au contact quotidien avec la nature, les enfants apprennent à créer un lien avec celle-ci et à la respecter. La nature offre aux enfants les conditions idéales qui leur permettent de satisfaire leur besoin de mouvement. L'expérimentation avec les matériaux de la forêt stimule la créativité et l'imagination.



L'exploration de la forêt

### 5. La phase d'adaptation

Le but de cette période est de préparer l'enfant doucement à la vie dans un groupe, une phase qui représente souvent une étape difficile pour beaucoup d'enfants et parents, et qui comporte en général un traumatisme de séparation non-négligeable.

Au sein de la Naturcrèche, nous nous basons sur le modèle de phase d'adaptation berlinois. La phase d'adaptation est conçue pour durer deux semaines. La première phase - qui est la phase fondamentale - consiste à familiariser l'enfant à son nouvel environnement en présence de ses parents qui ont le rôle de refuge de sécurité. Une tentative de séparation a lieu le 4<sup>e</sup> jour. Pendant la phase de stabilisation, la durée de séparation est augmentée chaque jour en tenant compte de la réaction de l'enfant lors de la séparation de ses parents. L'enfant reste de plus en plus longtemps avec l'éducateur référent. Dans la phase finale, les parents ne restent plus à la crèche. La phase d'adaptation est achevée quand l'enfant accepte l'éducateur référent comme base de sécurité et se laisse consoler par celui-ci.

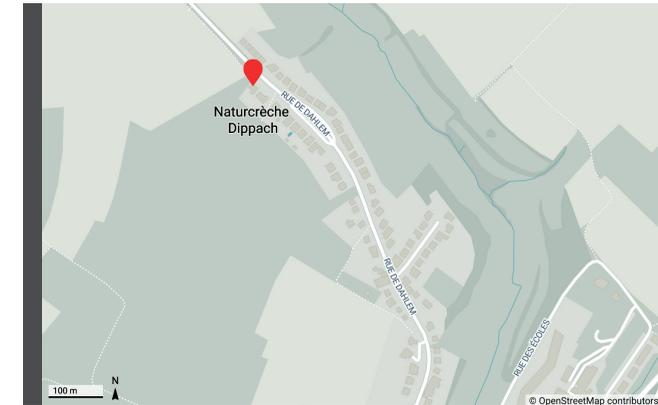


L'activité en forêt



L'excursion au Parc Merveilleux Bettembourg

## Naturcrèche Dippach



### NATURCRÈCHE

#### Contact

+352 27 55-6901  
naturcreche.dippach@croix-rouge.lu  
www.croix-rouge.lu

#### Venir chez nous

67, rue de Dahlem  
L-4997 Schouweiler

### Heures d'ouverture

Pendant les périodes scolaires  
et les vacances scolaires :  
Du lundi au vendredi de 7 h à 19 h.

**croix-rouge**  
luxembourgeoise  
*Menschen helfen*