

## Encadrement, méthodes et offre pédagogique

### Pour un encadrement de qualité

Notre objectif vis-à-vis des parents et des communes est de garantir et d'améliorer constamment la qualité de l'encadrement de tous les enfants qui nous sont confiés. Pour atteindre cet objectif, nos services d'éducation et d'accueil (SEA) se sont dotés d'une coordination active dans différents champs d'action.



La qualité au cœur de notre démarche

### L'éducation non formelle

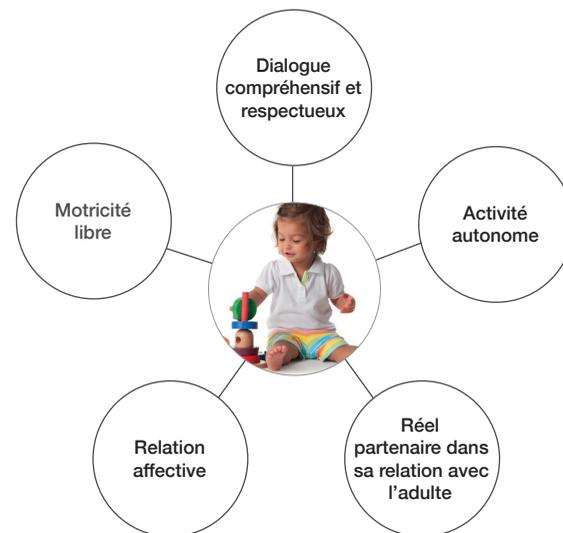
Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a introduit en 2016 par la loi sur la jeunesse un cadre de référence sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Il précise les objectifs pédagogiques fondamentaux, ainsi que les principes et caractéristiques de l'éducation non formelle au Luxembourg. Toutes nos structures les respectent. L'éducation non formelle considère l'enfant comme un individu compétent. Ses approches pédagogiques le soutiennent dans son développement, selon ses besoins et son rythme. Les espaces intérieurs et extérieurs de nos structures, ainsi que notre matériel de jeu et d'apprentissage sont choisis et adaptés en fonction des besoins et intérêts de l'enfant.



Nos principes pédagogiques

### Nos priorités pédagogiques

Tous les enfants sont des individus uniques avec la capacité de développer leur potentiel. Notre travail quotidien dans les crèches se base sur l'approche pédagogique de la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984). Les principes fondateurs de cette approche sont le dialogue avec l'enfant, l'aménagement de l'espace, la continuité fluide dans les soins, la motricité libre et le jeu autonome.



Nos priorités pédagogiques

### Pour l'inclusion de tous les enfants

Nos institutions mettent à disposition la possibilité de se développer en tant qu'individu. Chaque enfant est vu comme unique et a la possibilité de se développer individuellement selon ses besoins et désirs. L'inclusion consiste à faire en sorte que tous les enfants aient les moyens pour se développer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur société. Nous nous adaptons aux besoins spécifiques de chaque enfant et nous leur donnons la possibilité de trouver leur place au sein de notre institution.

### Un partenariat avec des acteurs externes

Le travail en réseau est très important dans nos institutions. C'est pour cela que nous voyons le travail en collaboration avec des acteurs externes comme essentiel. Il s'agit notamment de la mise en réseau et la collaboration avec les services sociaux et médicaux du Grand-Duché de Luxembourg, qui permettent un échange professionnel tout en ciblant l'évolution du développement des enfants.

### Une éducation plurilingue

Destinée aux enfants de 1 à 4 ans, le programme de l'éducation plurilingue est assuré dans nos crèches par notre personnel qualifié et spécialement formé (loi du 29 août 2017 portant modification du 4.07.2008). Il s'agit d'une approche globale intégrée à la vie quotidienne, qui comprend la valorisation et le soutien de la langue familiale, l'initiation à la langue luxembourgeoise et le contact ludique avec la langue française.

« Un service d'éducation et d'accueil offre à l'enfant un environnement centré sur l'apprentissage, la sécurité et la confiance lui permettant de développer ses compétences sociales, son autodétermination ainsi que sa prise de responsabilité. »

Cliff Hever,  
Chargé de direction,  
Maisons Relais et Crèches  
de la Croix-Rouge  
luxembourgeoise

### CRÈCHE

## Service d'éducation et d'accueil pour jeunes enfants (SEAJ)

### Stadtbredimus



## Crèche « Huesenascht »

### Stadtbredimus



Crèche « Huesenascht » Stadtbredimus

#### 1. Présentation

La Crèche « Huesenascht », située dans un bâtiment appartenant à la commune de Stadtbredimus, est gérée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2015 par la Croix-Rouge luxembourgeoise.

Notre service d'éducation et d'accueil pour jeunes enfants (SEAJ) possède une capacité de 14 enfants entre 3 mois et 4 ans.

Les enfants sont répartis sur 2 groupes, le groupe « **Pampersrocker** » de 3 mois à 2 ans et le groupe « **Babbeltuuten** » de 2 ans à 4 ans.

L'équipe pédagogique est composée des éducateurs diplômés et gradués ainsi que des auxiliaires de vie.

#### 2. L'infrastructure

Les salles qui sont à la disposition des enfants leur permettent de découvrir le monde dans toute sa richesse, mais aussi de se retirer pour se reposer ou dormir. Les groupes disposent de différents coins comme le coin de lecture, de déguisement, de construction ou la zone de mouvement. Il y a également deux salles de bain et une salle de repos contenant un lit pour chaque enfant.

La **salle de séjour pour les enfants de 3 mois à 2 ans** est partagée dans l'espace repas, la zone de repos et l'espace de jeu. Dans l'espace de jeu, l'équipe encadrante prépare un environnement selon les besoins et intérêts des enfants.

La **salle de séjour pour les enfants de 2 ans à 4 ans** est équipée de différents espaces multifonctionnels : p. ex. un coin construction, une zone jeux de rôle ainsi qu'un lieu de repos.

Notre structure est enrichie par un **grand espace extérieur** avec une **aire de jeu** et un **parc séparé** pour le groupe « Pampersrocker ».



Espace extérieur

#### 3. Le concept pédagogique

##### Le développement du mouvement autonome

Tout comme le jeu, la motricité libre représente un point significatif dans notre pédagogie. Chaque enfant a un rythme individuel dans son développement de mouvement.

Nous offrons un espace spacieux et protégé dans lequel les enfants peuvent se mouvoir et se développer selon leur rythme. Il est essentiel que l'enfant ait la possibilité d'expérimenter seul et avec ses propres mouvements. Nous n'essayons pas d'accélérer le développement du mouvement de l'enfant. Ainsi l'enfant apprend lui-même comment s'asseoir, comment se mettre debout et comment faire ses premiers pas. Cela le rassure tout au long de son développement.

##### Le jeu libre

Si un enfant peut suivre ses centres d'intérêt, il apprendra davantage. Pour atteindre cet objectif, l'enfant doit trouver un environnement bien préparé en fonction de son développement, de ses envies et de ses intérêts. C'est pourquoi l'observation du jeu de l'enfant représente un volet assez important dans notre travail. L'observation nous permet alors de réagir convenablement. Les enfants ont besoin de matériel divers qui leur offre plusieurs possibilités ou façons de jouer. Nous ne montrons pas à l'enfant comment il doit jouer. L'environnement est toujours rangé de la même manière pour que l'enfant puisse développer son jeu.

##### Les soins relationnels

Le temps et l'attention individuelle (qui procurent de la sécurité et de la confiance) signifient que nous consacrons du temps à un seul enfant (dans les situations de soins). Nous nous efforçons de comprendre les besoins des enfants et de valoriser le besoin principal de l'enfant de faire quelque chose par lui-même.

Pendant les situations de soins (langer, manger, laver, habiller et déshabiller), l'enfant participe activement et nous renforçons ses propres initiatives. Toutes les actions de l'adulte sont annoncées à l'enfant. L'enfant doit savoir quelles sont les prochaines étapes à suivre et s'y préparer mentalement.

##### La situation de repas

Les enfants qui ne savent pas encore s'asseoir seuls seront nourris sur les genoux d'une personne encadrante. Les enfants qui savent s'asseoir seuls, mangeront à table par groupes de 2 ou 3 en compagnie d'un adulte pendant que les autres pourront jouer librement.



Salle « Pampersrocker » (0-2 ans)



Salle « Babbeltuuten » (2-4 ans)

#### 4. L'éducation plurilingue

Toutes les langues que les enfants amènent avec eux au SEAJ sont les bienvenues et considérées comme des atouts. Elles sont intégrées dans la vie quotidienne et abordées dans nos projets et activités pour le bien-être des enfants. Toute l'équipe pédagogique parle plusieurs langues et les utilise au quotidien à la crèche : en racontant des histoires, en chantant des chansons avec les enfants. Les langues du personnel et des enfants sont ainsi intégrées dans la vie de tous les jours, et répétées pour assurer la compréhension de tous.

Nous avons désigné un référent pédagogique qui a suivi la formation spécifique auprès du Service National de la Jeunesse et qui assure la mise en œuvre le concept de l'éducation plurilingue. La langue quotidienne dans notre structure est le luxembourgeois. Le français est introduit de manière ludique par des chansons, des histoires ou des activités.

#### 5. La mise en réseau

Nous maintenons une relation étroite avec la Maison Relais et l'école de notre commune. La collaboration avec la Maison Relais et l'éducation précoce, notamment l'organisation d'activités communes régulières, permettent une transition plus aisée des enfants du SEAJ à l'éducation précoce.

Nous profitons par ailleurs des grandes salles de la Maison Relais pour permettre aux enfants de se défouler et de bénéficier d'une multitude de jeux.

## Crèche « Huesenascht » Stadtbredimus



### CRÈCHE

#### Contact

+352 27 55-6832 / 27 55-6833  
huesenascht@croix-rouge.lu  
www.croix-rouge.lu

#### Venir chez nous

36, Dickstrooss  
L-5451 STADTBREDIMUS

#### Heures d'ouverture

Pendant les périodes scolaires  
et les vacances scolaires :  
Du lundi au vendredi de 7 h à 18 h 30.

**croix-rouge**  
luxembourgeoise  
*Menschen helfen*