

Encadrement, méthodes et offre pédagogique

Pour un encadrement de qualité

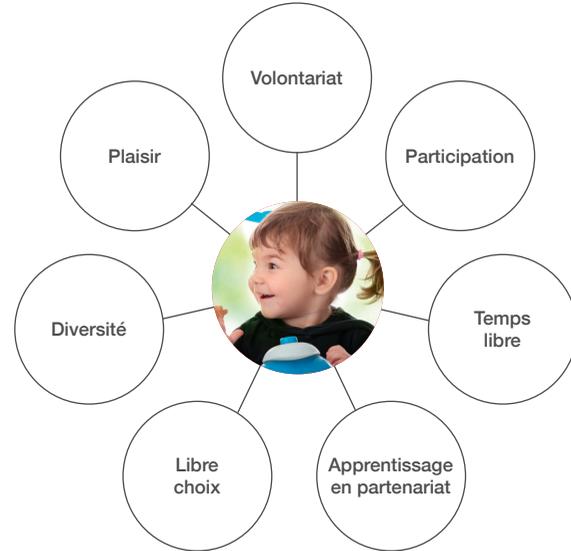
Notre objectif vis-à-vis des parents et des communes est de garantir et d'améliorer constamment la qualité de l'encadrement de tous les enfants qui nous sont confiés. Pour atteindre cet objectif, nos services d'éducation et d'accueil (SEA) se sont dotés d'une coordination active dans différents champs d'action.



La qualité au cœur de notre démarche

L'éducation non formelle

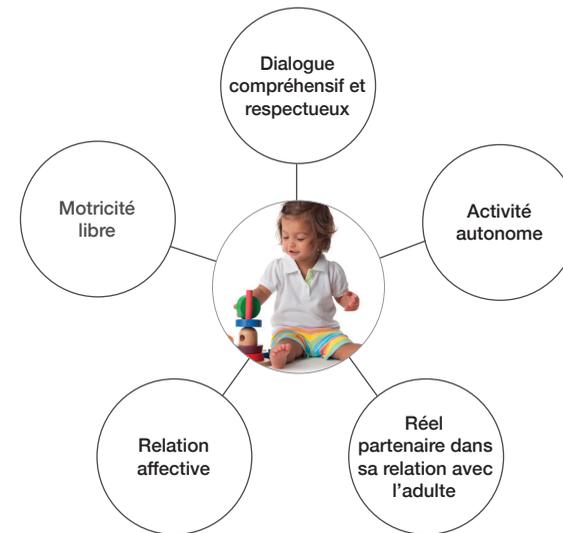
Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a introduit en 2016 par la loi sur la jeunesse un cadre de référence sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Il précise les objectifs pédagogiques fondamentaux, ainsi que les principes et caractéristiques de l'éducation non formelle au Luxembourg. Toutes nos structures les respectent. L'éducation non formelle considère l'enfant comme un individu compétent. Ses approches pédagogiques le soutiennent dans son développement, selon ses besoins et son rythme. Les espaces intérieurs et extérieurs de nos structures, ainsi que notre matériel de jeu et d'apprentissage sont choisis et adaptés en fonction des besoins et intérêts de l'enfant.



Nos principes pédagogiques

Nos priorités pédagogiques

Tous les enfants sont des individus uniques avec la capacité de développer leur potentiel. Notre travail quotidien dans les crèches se base sur l'approche pédagogique de la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984). Les principes fondateurs de cette approche sont le dialogue avec l'enfant, l'aménagement de l'espace, la continuité fluide dans les soins, la motricité libre et le jeu autonome.



Nos priorités pédagogiques

Pour l'inclusion de tous les enfants

Nos institutions mettent à disposition la possibilité de se développer en tant qu'individu. Chaque enfant est vu comme unique et a la possibilité de se développer individuellement selon ses besoins et désirs. L'inclusion consiste à faire en sorte que tous les enfants aient les moyens pour se développer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur société. Nous nous adaptons aux besoins spécifiques de chaque enfant et nous leur donnons la possibilité de trouver leur place au sein de notre institution.

Un partenariat avec des acteurs externes

Le travail en réseau est très important dans nos institutions. C'est pour cela que nous voyons le travail en collaboration avec des acteurs externes comme essentiel. Il s'agit notamment de la mise en réseau et la collaboration avec les services sociaux et médicaux du Grand-Duché de Luxembourg, qui permettent un échange professionnel tout en ciblant l'évolution du développement des enfants.

Une éducation plurilingue

Destinée aux enfants de 1 à 4 ans, le programme de l'éducation plurilingue est assuré dans nos crèches par notre personnel qualifié et spécialement formé (loi du 29 août 2017 portant modification du 4.07.2008). Il s'agit d'une approche globale intégrée à la vie quotidienne, qui comprend la valorisation et le soutien de la langue familiale, l'initiation à la langue luxembourgeoise et le contact ludique avec la langue française.

« Un service d'éducation et d'accueil offre à l'enfant un environnement centré sur l'apprentissage, la sécurité et la confiance lui permettant de développer ses compétences sociales, son autodétermination ainsi que sa prise de responsabilité. »

Cliff Hever,
Chargé de direction,
Maisons Relais et Crèches
de la Croix-Rouge
luxembourgeoise

CRÈCHE

Service d'éducation et d'accueil pour jeunes enfants (SEAJ)

Fischbach (Schoos)



Crèche « Am Kuebenascht »

Fischbach (Schoos)



Crèche « Am Kuebenascht »

1. La Crèche « Am Kuebenascht »

La Crèche « Am Kuebenascht » a ouvert ses portes en 2008 à Angelsberg et a déménagé à Schoos en 2011. Depuis 2016, la crèche est gérée par la Croix-Rouge luxembourgeoise en collaboration avec la commune de Fischbach.

L'agrément de l'établissement prévoit l'accueil l'accueil de 38 enfants, encadrés par une équipe pédagogique diversifiée.

La Crèche « Am Kuebenascht » est une petite structure qui se distingue par une atmosphère familiale. Elle est située dans un petit village entouré par la nature. Le personnel éducatif se rend régulièrement avec les enfants en forêt ou sur les aires de jeux, et profite autant que possible du grand jardin. De plus, des sorties sont souvent organisées : ferme pédagogique, piscine, Airtramp.

L'équipe pédagogique de la crèche travaille étroitement avec celle de la Maison Relais de la même commune. Une phase d'adaptation est ainsi organisée par le personnel éducatif de ces deux structures afin de faciliter la transition des enfants de la crèche vers la Maison Relais.

2. L'infrastructure

Notre crèche est composée de **deux salles principales, deux chambres à coucher, une salle de bain, une petite cuisine et un grand jardin.**

La salle réservée au groupe des « **Raupen** » (3 à 18-24 mois), est divisée en plusieurs espaces spécifiques : des espaces repas, motricité (triangle de Pikler, tunnel, podium avec pentes), jeux de rôle et un espace pour les nourrissons. Le reste de la salle est consacré au jeu libre et à la détente.

La salle des « **Päiperleken** » (18-24 mois à 3 ans), comprend un espace pour les repas, qui peut aussi être utilisé pour des activités et un espace pour le jeu libre. Ce dernier est divisé en différents coins : un espace dédié aux jeux de rôle, une zone pour la motricité, un secteur destiné à la construction et un coin repos et lecture.

Dans notre jardin spacieux se trouve un bac à sable, ainsi qu'une aire de jeux.



Le jardin spacieux de la crèche

3. Le partenariat avec les parents

Nous voyons les parents en tant qu'experts de leurs enfants, c'est pourquoi une bonne entente et un échange régulier et ouvert entre parents et l'équipe éducative sont essentiels. Quotidiennement, les parents sont informés sur le déroulement de la journée de leur enfant, sur d'éventuels incidents survenus à la crèche, etc. Une partie du partenariat éducatif avec les parents consiste également en entretiens réguliers, que ce soit à l'initiative du personnel éducatif ou sur demande des parents. Au cours de ces entretiens, le développement général, les besoins et les intérêts de l'enfant sont abordés, en veillant à avoir toujours un regard positif.



La salle des « Päiperleken »

4. La phase d'adaptation

Avant l'arrivée d'un enfant, la plupart des parents ont effectué une visite de la crèche. Lors des rencontres suivantes entre les parents et le personnel éducatif, nous présentons aux parents l'album photo que chaque enfant de la crèche possède et leurs demandons des photos représentant les personnes importantes et différents domaines de l'environnement de l'enfant. À travers cet album, nous souhaitons valoriser le cercle familial de chaque enfant et de la sorte renforcer son identité personnelle.

La phase d'adaptation se déroule sur une période de minimum 3 à 4 semaines. Un enfant a besoin de temps afin de s'adapter à son nouvel environnement et aux personnes qui vont désormais s'occuper de lui. Par ailleurs, la phase d'adaptation permet aux parents d'avoir une vue directe sur les routines journalières et notre travail.

5. La documentation et l'observation

Tout comme le partenariat éducatif avec les parents, la documentation et l'observation sont indispensables dans notre travail. Nous utilisons le journal de bord électronique ainsi qu'un agenda pour nos documentations quotidiennes. Par ailleurs, nous utilisons l'application Dimmi pour communiquer les informations administratives et organisationnelles aux parents mais aussi pour donner un aperçu des événements quotidiens, tout comme le portfolio que chaque enfant possède également.

Une observation rigoureuse permet à l'équipe éducative de détecter les besoins et les intérêts de chaque enfant et ainsi d'agir en conséquence.

6. L'éducation plurilingue

Nous veillons à valoriser et à soutenir la langue maternelle de chaque enfant. Lors du premier entretien avec les parents, la langue maternelle est abordée. Il est important de savoir avec quelles langues l'enfant grandit au quotidien et quelles ressources linguistiques, il ramène au sein de la crèche. Lors de la phase d'adaptation, nous essayons d'interagir avec l'enfant dans sa langue maternelle, notamment lorsque l'enfant ne parle pas d'autre langue. En outre, nous disposons d'une peluche prénommée « Paco ». Les enfants peuvent l'emporter à la maison, accompagnée d'un carnet. Dans ce dernier, ils peuvent documenter dans leur langue maternelle les moments vécus en famille avec « Paco ». De cette façon, chaque enfant peut contribuer à créer un support commun qui rassemble toutes les langues maternelles parlées dans notre crèche.

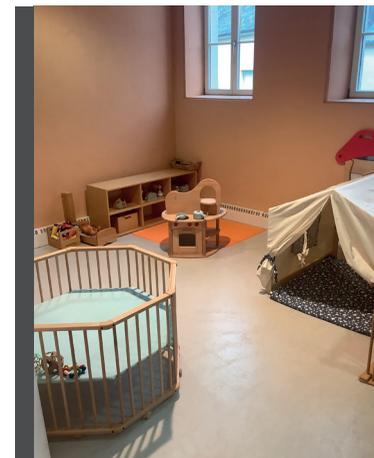


Île de jeux des « Raupen »

7. L'inclusion

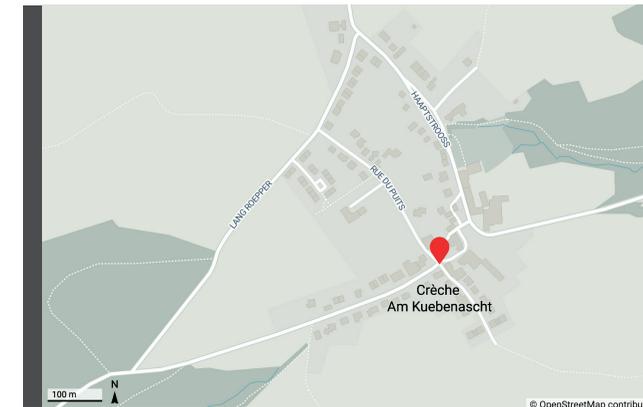
La Crèche « Am Kuebenascht » est un SEA inclusif. Au quotidien, notre priorité est de veiller aux besoins des enfants, que ce soit les besoins physiologiques, d'apprentissage et de découverte, les besoins d'autonomie ou encore d'appartenance et d'estime de soi. L'aménagement de nos salles, le matériel mis à

disposition et les offres pédagogiques proposées contribuent à leur bon développement, en fonction de leurs compétences et intérêts. L'équipe pédagogique s'assure continuellement qu'aucun enfant ne soit exclu, et si tel est le cas, des solutions sont rapidement mises en place afin d'y remédier.



La salle du groupe « Raupen »

Crèche « Am Kuebenascht » Fischbach (Schoos)



CRÈCHE

Contact

+352 27 55-6840
relais.schoos@croix-rouge.lu
www.croix-rouge.lu

Venir chez nous

6, rue de l'École
L-7475 SCHOOS

Heures d'ouverture

Pendant les périodes scolaires et vacances scolaires :
Du lundi au vendredi de 7 h à 19 h.

croix-rouge
luxembourgeoise
Menschen helfen